

ORIENTACIÓN

- ❖ ¿Qué es la discapacidad intelectual?
- ❖ ¿Cómo se diagnóstica en personas adultas?

DEPARTAMENTO DE
SALUD

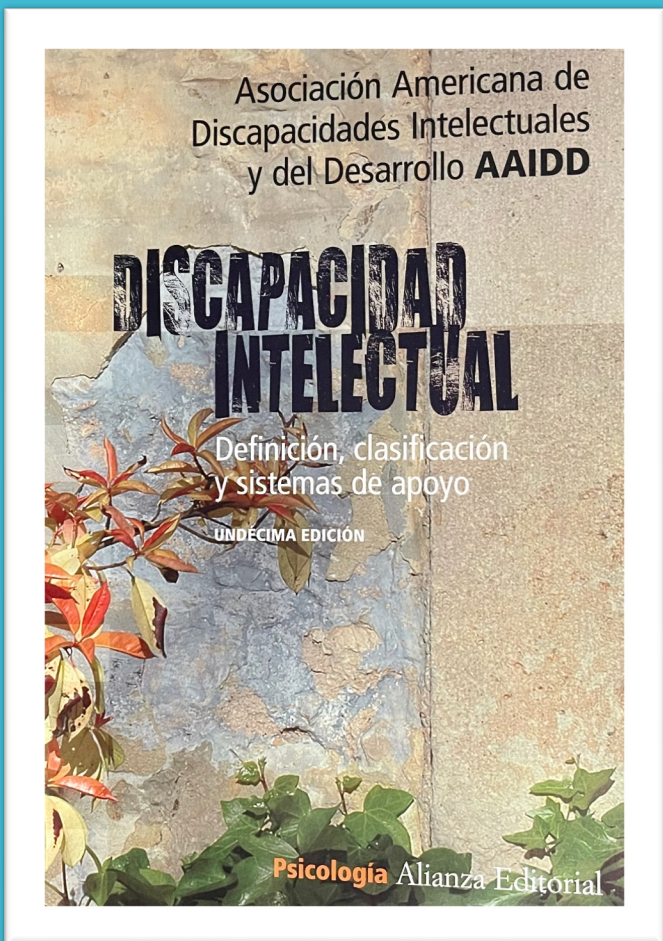
Área de Capacitación y Servicios Educativos

División de Servicios a Personas Adultas con Discapacidad Intelectual (DSPADI)



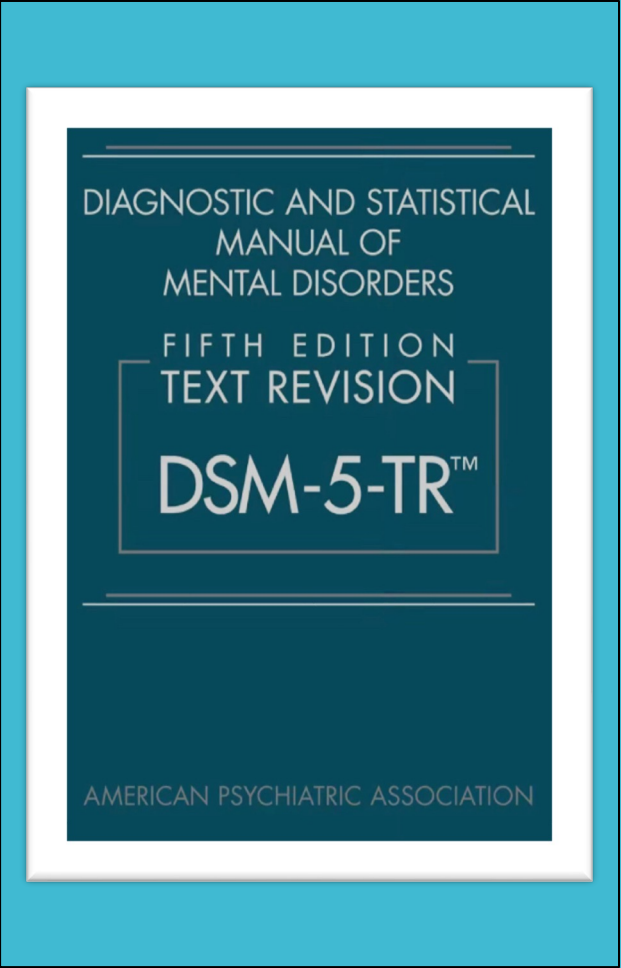
¿Qué es la discapacidad intelectual?

Discapacidad Intelectual



DEFINICIÓN

- Discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.



DIAGNOSTIC AND STATISTICAL
MANUAL OF
MENTAL DISORDERS

FIFTH EDITION
TEXT REVISION

DSM-5-TR™

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION

- Para fines de establecer el diagnóstico se siguen los criterios estipulados en el DSM-5-TR.
- En el DSM- 5 –TR la discapacidad intelectual se encuentra bajo los desordenes del neurodesarrollo.
- Bajo el nombre: desorden del desarrollo intelectual (discapacidad intelectual)

CRITERIO

A

DSM - 5- TR

- limitaciones en las funciones intelectuales son confirmadas con una evaluación clínica y pruebas estandarizadas – administradas de forma individual.

CRITERIO

B

DSM -5 -TR

- no alcanzar los estándares de desarrollo y socioculturales esperados para lograr independencia personal y responsabilidad social .

CRITERIO

C

DSM -5 -TR

- las limitaciones intelectuales y adaptativas comienzan durante el período de desarrollo.

Severidad

DSM -5 -TR

- la severidad de la discapacidad intelectual se establece en función del funcionamiento adaptativo.
 - Leve - Moderado - Severo -Profundo
- *(ver Tabla 1 – DSM-5-TR)

¿Cómo se diagnostica en personas adultas?

Discapacidad Intelectual

discapacidad intelectual

la persona presenta limitaciones significativas

antes de
los
18 años

funcionamiento
intelectual

conducta
adaptativa



Criterio A

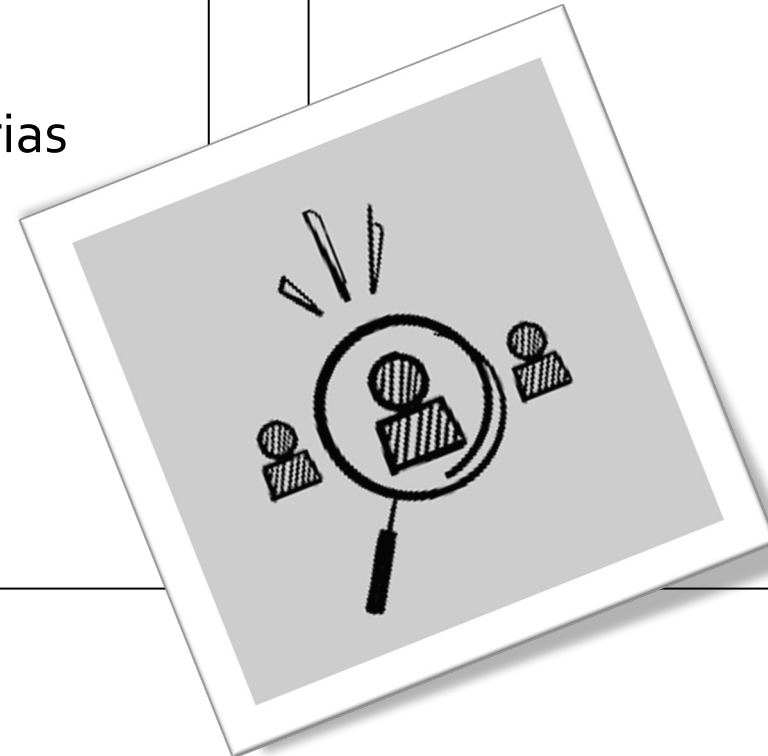
Antes de los 18

años

- entrevista a familiares
- entrevista a cuidadores
- evidencia documental
 - salud física
 - salud mental
 - educación
 - evaluaciones interdisciplinarias previas



- entrevista al examinado
- observaciones clínicas
- administración de pruebas ajustadas a las necesidades del examinado



FACTORES DE RIESGO

discapacidad intelectual

	PRENATAL	PERINATAL	POSNATAL
biomédicos	• edad parental • enfermedad materna • alteración genética	• prematuridad • lesiones al momento de nacer	• traumatismo craneoencefálico • trastornos epilépticos
sociales	• malnutrición materna • falta de acceso a cuidados • violencia de género	• falta de cuidados durante embarazo	• falta de estimulación adecuada
conductuales	• consumo drogas/alcohol	• abandono de cuidados	• privación social • violencia de género
educativos	• discapacidad cognitiva en padres	• desconocer la importancia a recomendaciones de cuidado	• servicios de atención temprana inadecuados

**funcionamiento
intelectual**

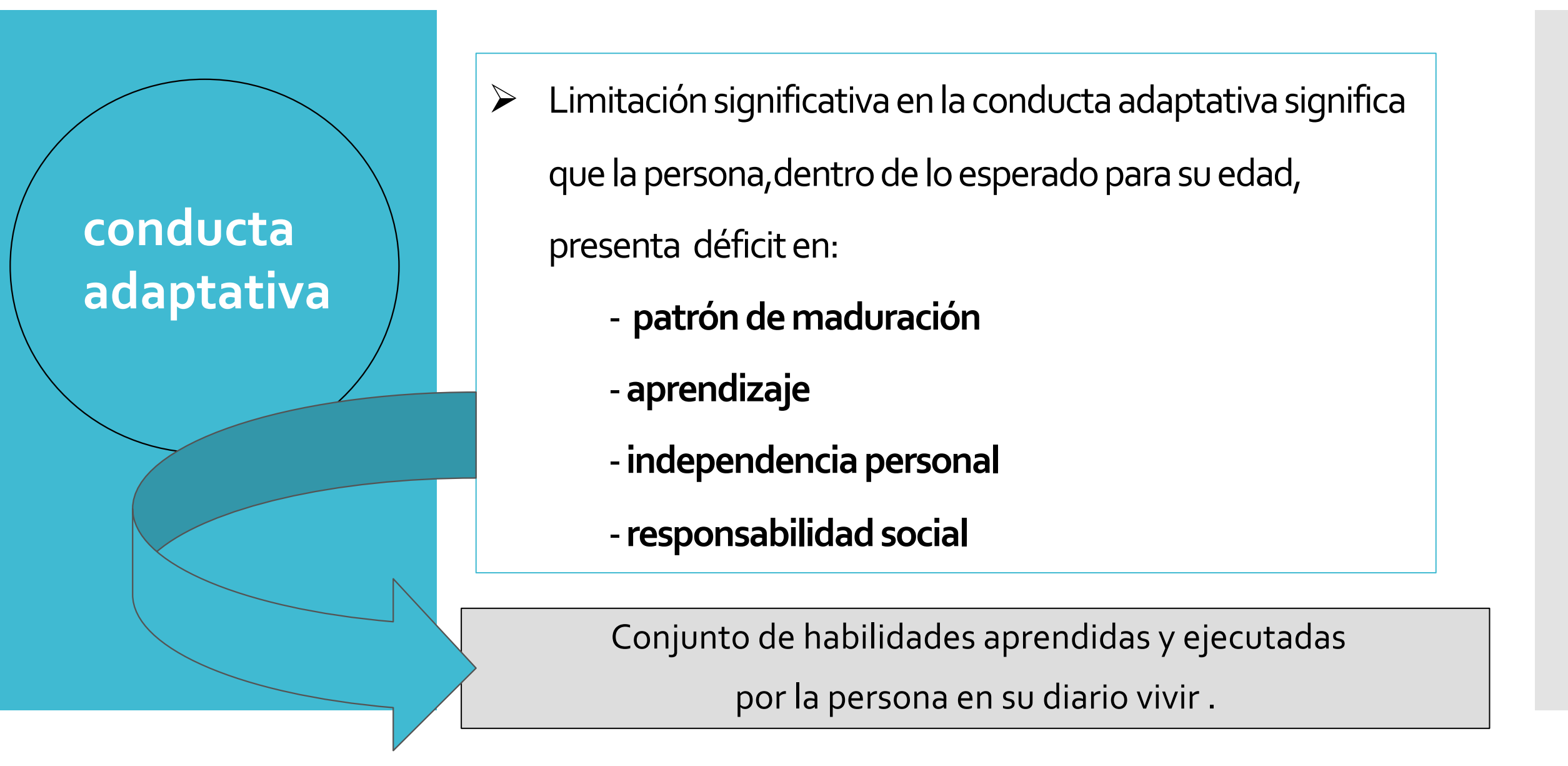
- Una limitación significativa en el funcionamiento intelectual implica que la persona ha obtenido un cociente intelectual (IQ) con 2 desviaciones por debajo de la media.

**capacidad
mental general**



IQ = 69 ó menos

La puntuación es obtenida a partir de la administración de instrumentos de evaluación estandarizados.



conducta adaptativa

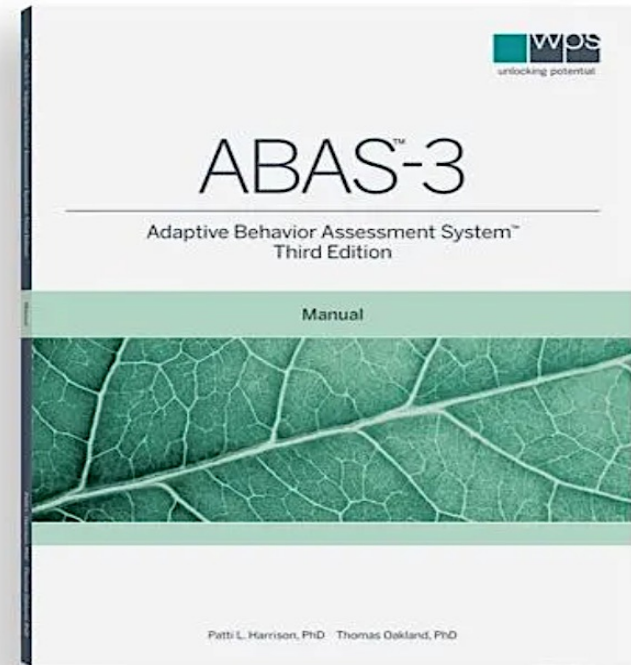
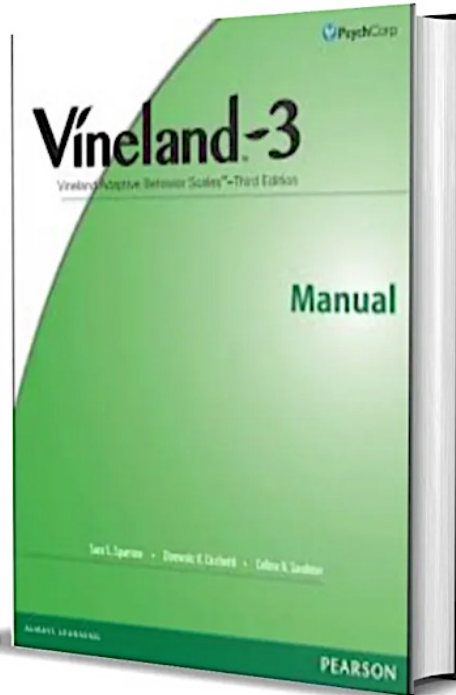
➤ Limitación significativa en la conducta adaptativa significa que la persona, dentro de lo esperado para su edad, presenta déficit en:

- **patrón de maduración**
- **aprendizaje**
- **independencia personal**
- **responsabilidad social**

Conjunto de habilidades aprendidas y ejecutadas por la persona en su diario vivir .

MEDICIÓN

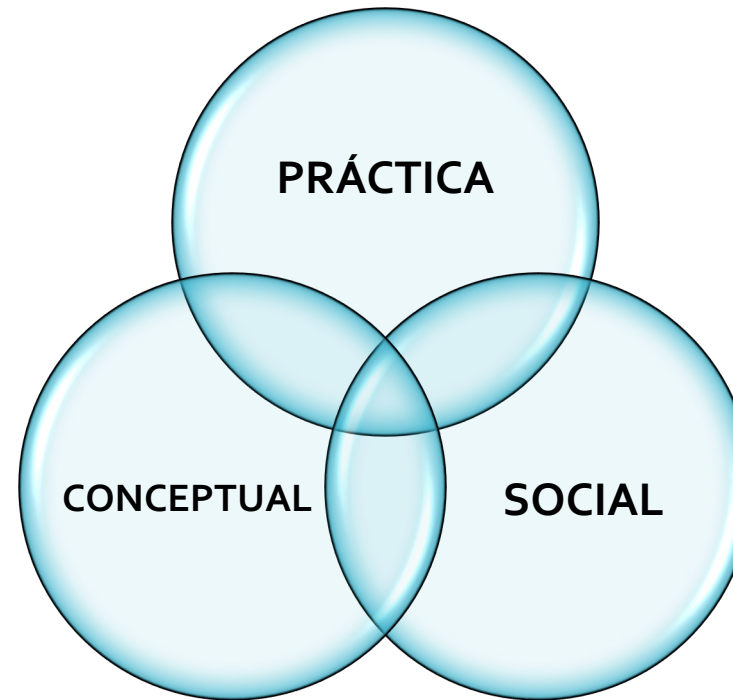
conducta
adaptativa



- Una limitación significativa en la conducta adaptativa implica que la persona ha obtenido un compuesto adaptativo con 2 desviaciones por debajo de la media.

Se explora la
conducta de
la persona

DIMENSIONES

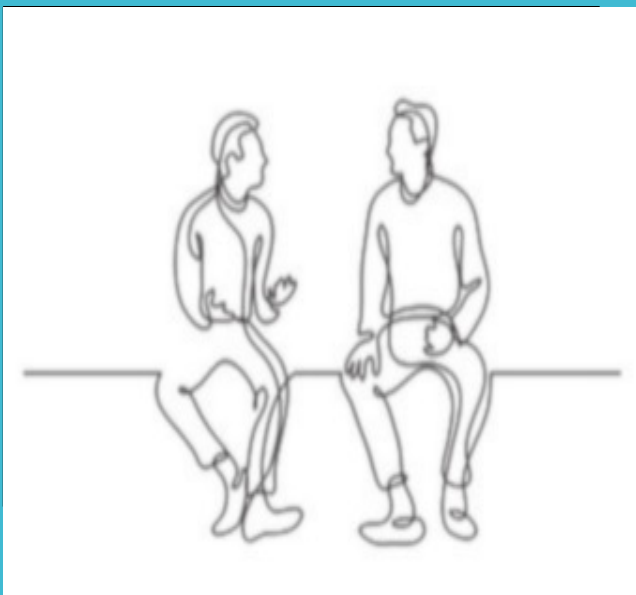


La conducta adaptativa es un constructo multidimensional.



➤ Evaluar la discrepancia entre las capacidades y habilidades de la persona para funcionar dentro de un ambiente dado.

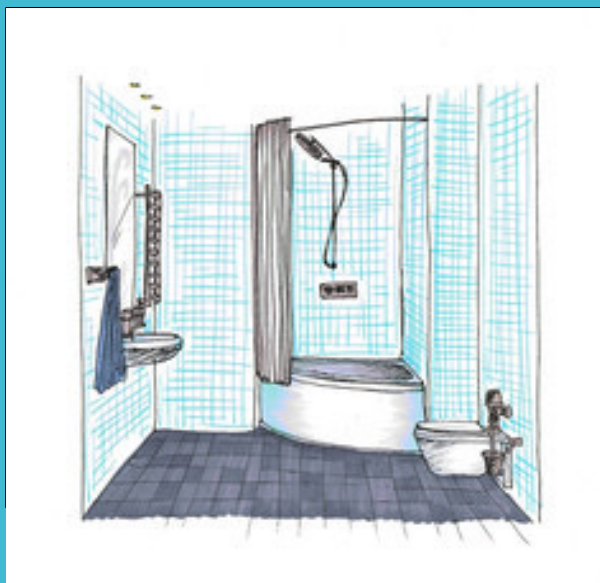
explora la conducta



EXPLORAR

COMUNICACIÓN

- entiende cuando le hablan
- puede crear o mantener una conversación
- entiende los gestos faciales o el movimiento corporal
- lee/ escribe



EXPLORAR

AUTOUIDADO

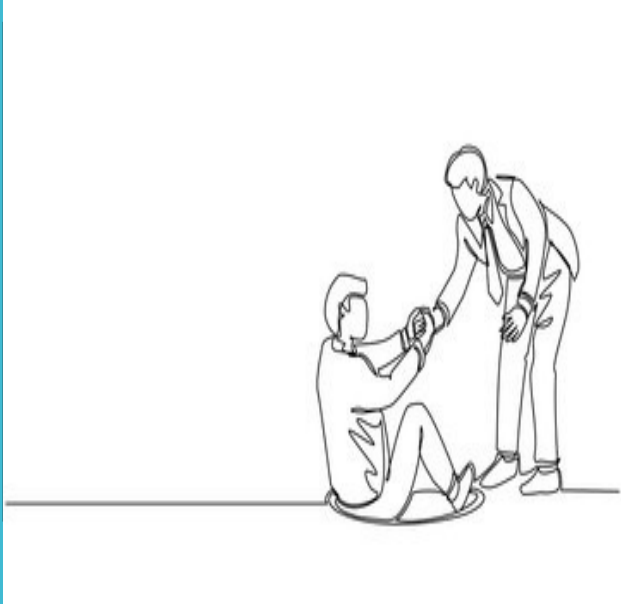
- aseo personal de forma independiente
- come de forma independiente
- se viste de forma independiente



EXPLORAR

MANEJO DEL HOGAR

- cuidado de la ropa
- preparación/compra de alimentos
- planificación diaria



EXPLORAR

HABILIDADES SOCIALES

- **ayudar a otros**
- **hacer y mantener amistades**
- **adecuar la conducta a las normas sociales**



EXPLORAR

VIDA EN COMUNIDAD

- uso de transportación pública
- consultas médicas
- asistencia a la iglesia
- áreas recreativas
- comunicación de necesidades
- destrezas académicas
funcionales



EXPLORAR

AUTODIRECCIÓN

- seguir un horario
- completar tareas necesarias o requeridas
- resolver problemas en situaciones novedosas
- comunicación de necesidades

SALUD Y SEGURIDAD



EXPLORAR

- mantenimiento de la salud
- seguir reglas y leyes
- cinturón de seguridad
- cruzar calle
- protegerse de comportamientos criminales

ACADÉMICO FUNCIONAL



EXPLORAR

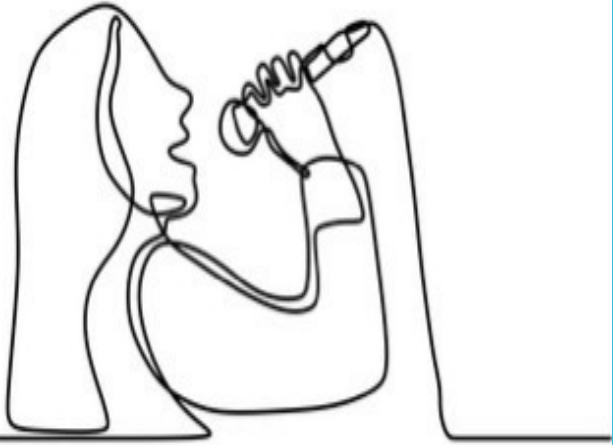
conocimiento y aplicación
básica:

- matemática
- escritura
- lectura
- salud

OCIO Y TIEMPO LIBRE

- entretenimiento individual que refleje las preferencias personales
- jugar socialmente con otros
- intereses variados

EXPLORAR





EXPLORAR

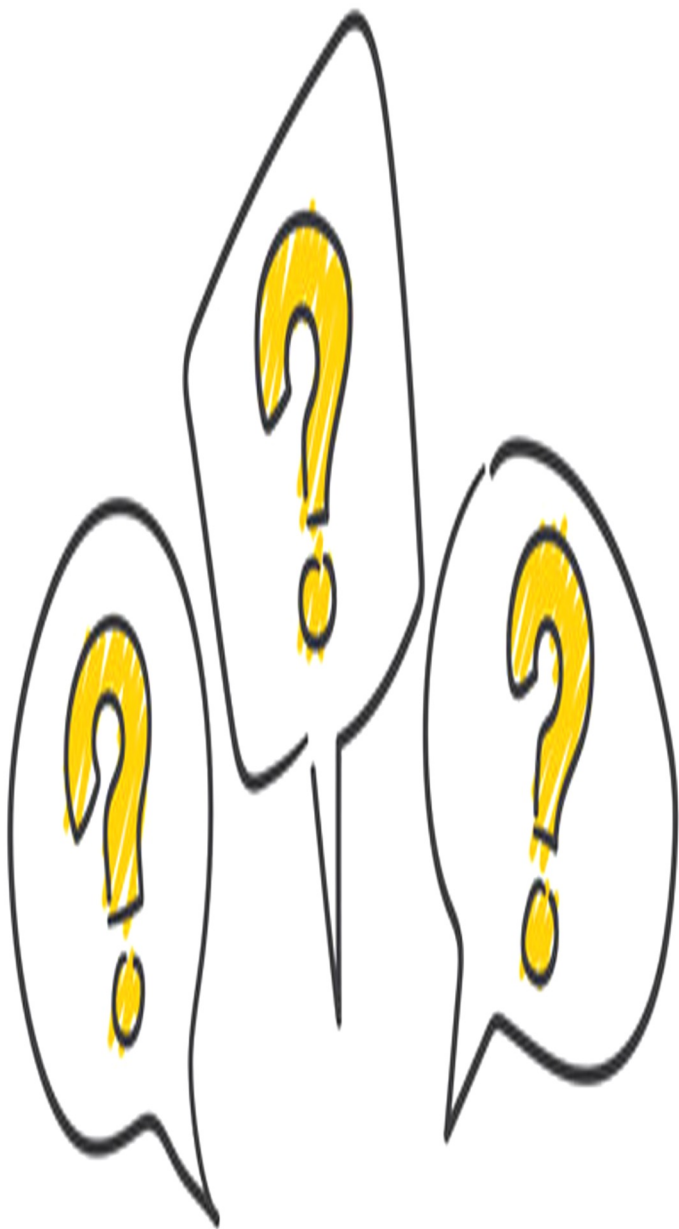
TRABAJO

- finalizar las tareas
- conocimiento del horario
- habilidad para ir y volver al trabajo
- buscar ayuda

META

Proceso de diagnóstico

- Establecer la presencia o ausencia de la discapacidad intelectual.
- Establecer que la persona puede beneficiarse de los servicios que brinda la DSPADI.
- Proporcionar apoyo para mejorar el funcionamiento y calidad de vida de la persona.



MANY THANKS
FOR YOUR
ATTENTION!